



La reconnaissance des acquis
et des compétences

À L'UNIVERSITÉ

Table ronde : Pratiques et processus
de la RAC en milieu
universitaire au Québec

Répartition des crédits accordés par les établissements offrant de la RAS et de la RAE ¹

	RAS	RAE
1 ^{er} cycle	73 %	10 %
2 ^e cycle	12 %	1 %
3 ^e cycle	4 %	Négligeable

	RAS
RA collégiale	42 %
RA universitaire	36 %
RA hors Québec	22 %

1. Rapport sur le financement et la pérennité de la RAC dans les universités (GTI-RAC. 2016)

Pratiques et processus de la RAC en milieu universitaire au Québec

Répartition des crédits accordés par les établissements offrant de la RAS et de la RAE ²

Pratiques et processus de la RAC en milieu universitaire au Québec

Établissements offrant de la RAS et de la RAE

RAS	RAE
89 %	11 %

Incluant les établissements n'offrant pas de RAE

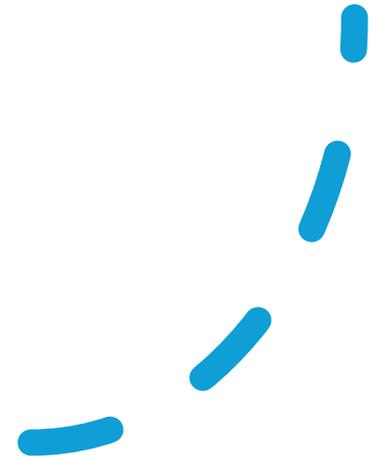
RAS	RAE
96 %	4 %

2. Collecte de données sur les crédits accordés en RAC par les universités 2022-2023 (BCI, 2023)

Répartition des crédits accordés par les établissements offrant de la RAS et de la RAE

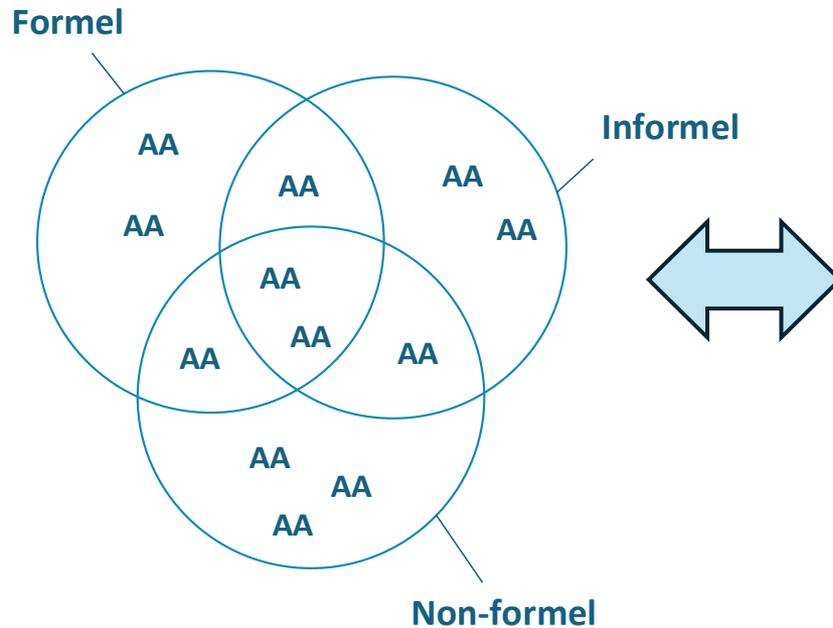
- Les acquis scolaires constituent la principale source de RAC;
- Les données recueillies indiquent qu'en moyenne, environ 10 000 crédits sont accordés annuellement par établissements, dont seulement 400 pour la RAE.

Pratiques et processus de la RAC en milieu universitaire au Québec



1. La mise en preuve et l'évaluation des acquis expérimentiels en contexte de RAC à l'université

Acquis d'apprentissage (AA)
de la personne candidate



Acquis d'apprentissage
visés (AAV) au référentiel de
programme

ADM-XXX-03

AAV 1	Critère 1	Indicateur 1.1
		Indicateur 1.2
AAV 2	Critère 2	Indicateur 2
		Indicateur 3.1
		Indicateur 3.2
	Critère 3	Indicateur 3.3

1. La mise en preuve et l'évaluation des acquis expérientiels en contexte de RAC à l'université

Mise en preuve des AA

Faire la démonstration de ses AA et les mettre en correspondance avec les AAV du référentiel du programme d'études.

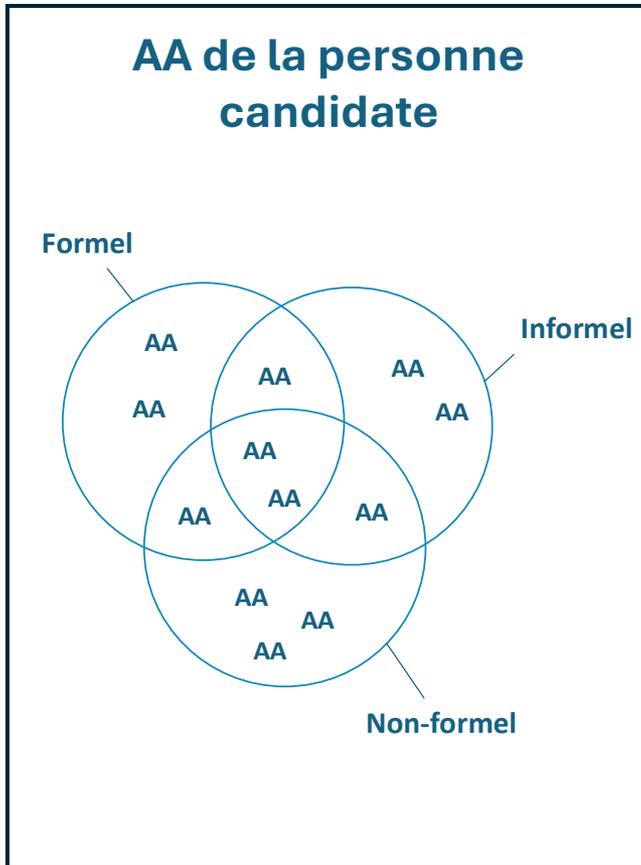
Évaluation des AA

Valider la démonstration des AA pour s'assurer qu'ils répondent de façon satisfaisante aux exigences du référentiel du programme d'études.

Établir le seuil de réussite

Définir le seuil minimal à atteindre pour que la mise en preuve soit jugée satisfaisante.

2. Sur quelles données ou informations repose la mise en preuve et l'évaluation des acquis d'apprentissage en contexte de RAC?



Preuves

Documents

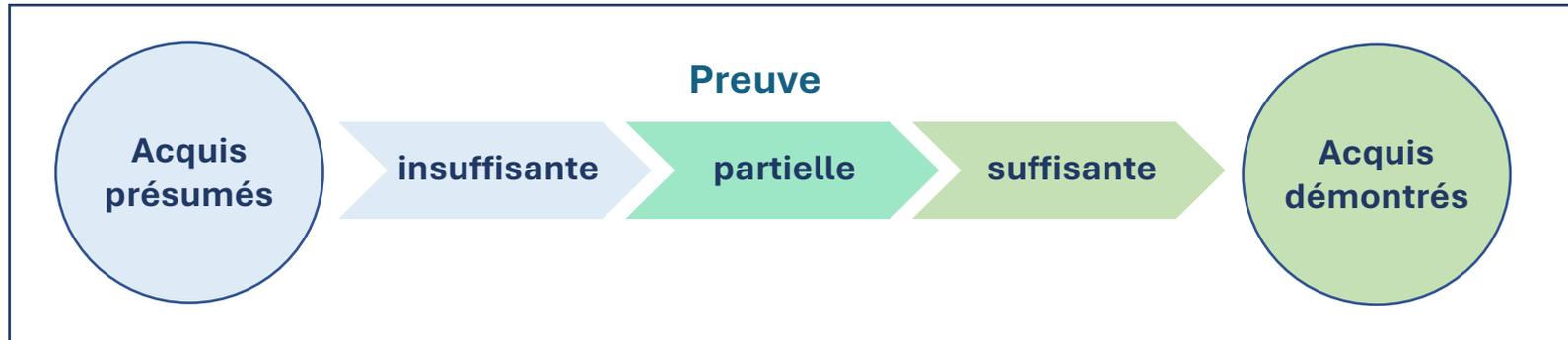
- Relevés de notes et plans de cours
- Relevés d'emploi
- Certifications
- Etc.

Mise en preuve

- Portfolio
- Démonstration
- Simulations, entrevue
- Etc.

2. Sur quelles données ou informations repose la mise en preuve et l'évaluation des acquis d'apprentissage en contexte de RAC?

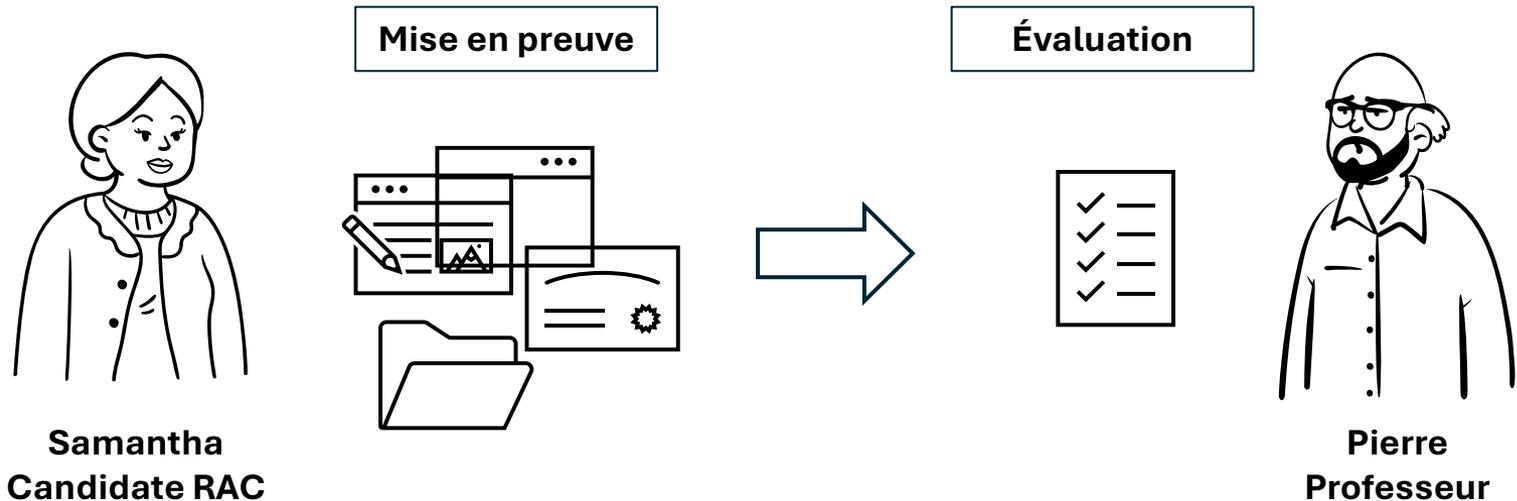
Déterminer le seuil de réussite



Mise en situation 1 : Demande de RAE pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*

Samantha dépose un dossier de mise en preuve incluant :

- DEP en comptabilité (2012).
- C.V. accompagné de relevés d'emplois et descriptifs de tâches.
- Texte présentant ses AA, les contextes de réalisation et leur correspondance avec les AVV du cours ADM-XXX-03.



Mise en situation 1 : Demande de RAE pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*

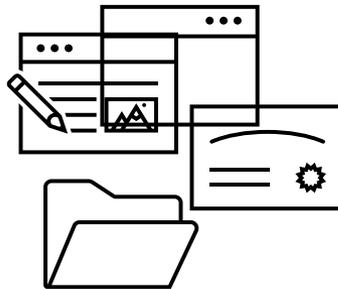
Pierre évalue le dossier de mise en preuve :

- Les emplois occupés par Samantha indiquent qu'elle a suffisamment d'expérience en analyse quantitative.
- Les AA qu'elle présente correspondent largement aux AVV du cours ADM-XXX-03.



Samantha
Candidate RAC

Mise en preuve

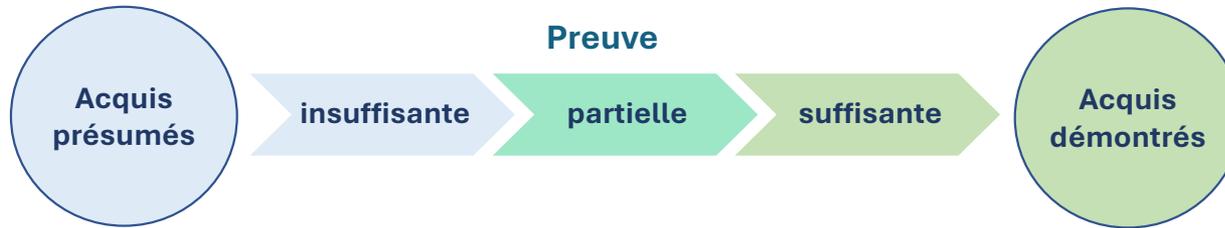


Évaluation



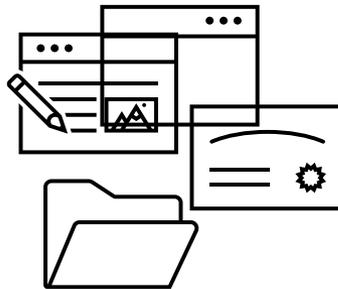
Pierre
Professeur

Mise en situation 1 : Demande de RAE pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*



Samantha
Candidate RAC

Mise en preuve



Évaluation



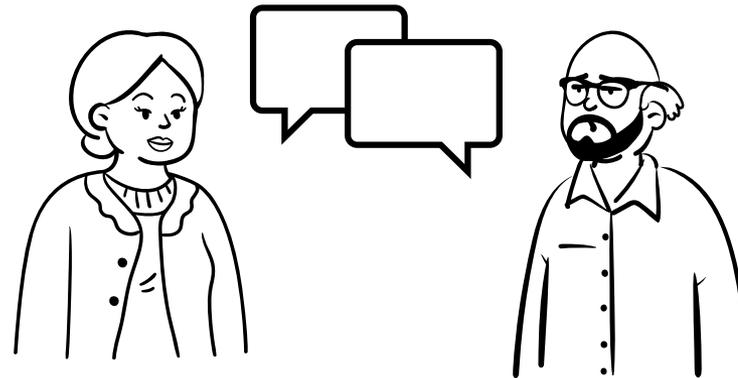
Pierre
Professeur

Mise en situation 1 : Demande de RAE pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*

Considérant la mise en preuve partiellement suffisante, Pierre propose une entrevue avec Samantha pour :

- Vérifier l'authenticité des informations fournies.
- Présenter une ou deux courtes mises en situation afin de vérifier le niveau de maîtrise des AAV.

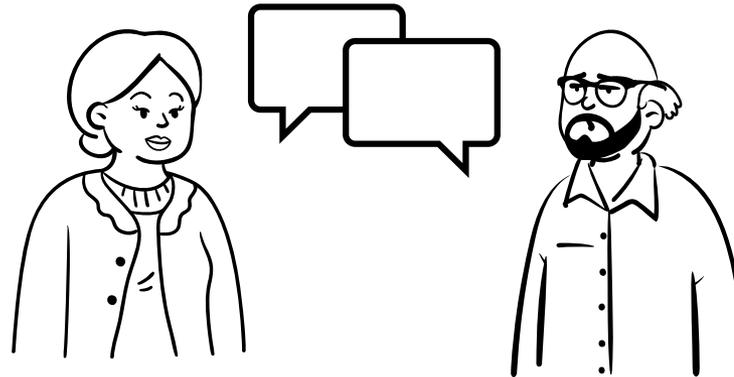
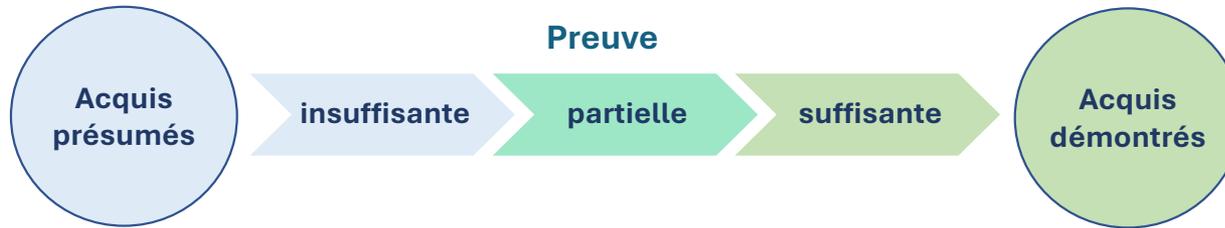
Samantha répond de façon satisfaisante aux interrogations de Pierre.



Samantha
Candidate RAC

Pierre
Professeur

Mise en situation 1 : Demande de RAE pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*



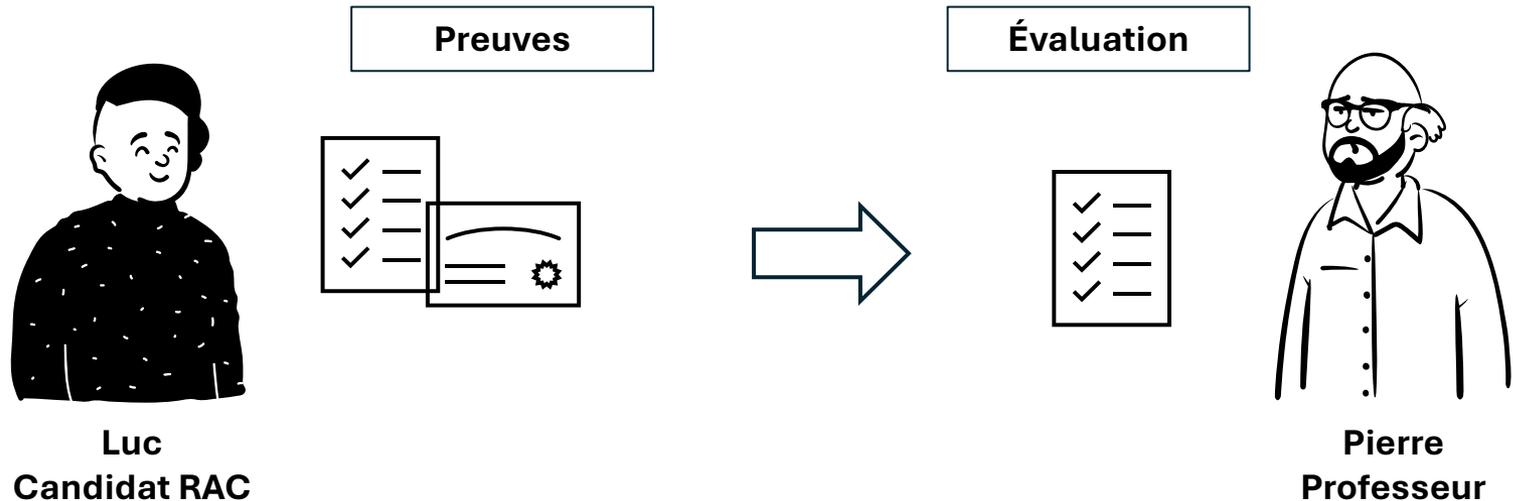
Samantha
Candidate RAC

Pierre
Professeur

Mise en situation 2 : Demande de RAS pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*

Luc dépose une demande de RAS incluant :

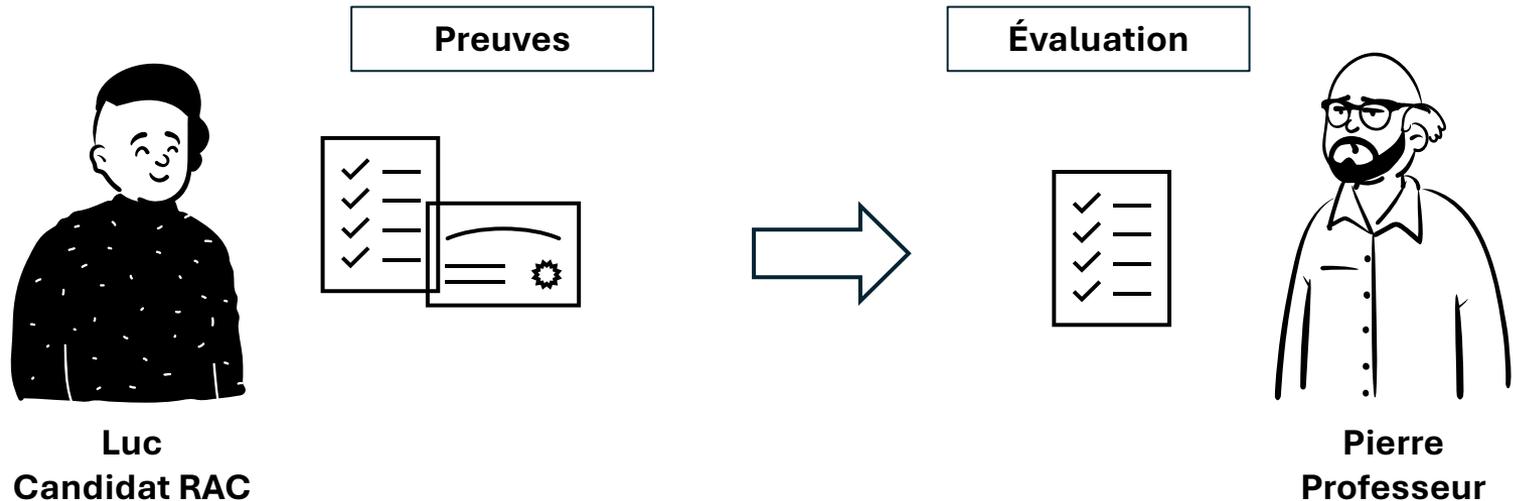
- Relevé de note indiquant la réussite du cours STS-XXX-03 (de l'université Y).
- Copie du plan de cours original.



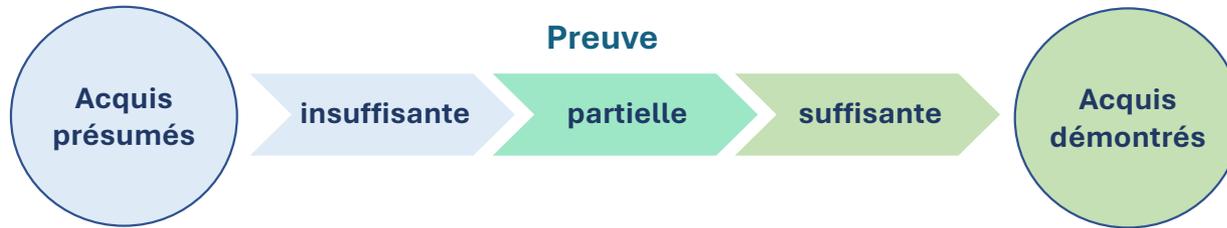
Mise en situation 2 : Demande de RAS pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*

Pierre évalue les preuves :

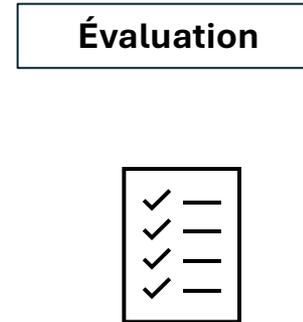
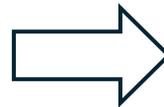
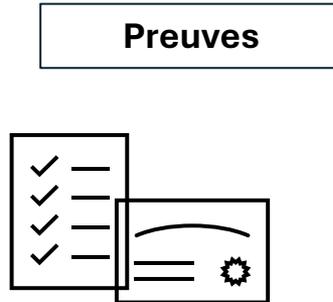
- Luc a obtenu une note de 79 % pour le cours STS-XXX-03 en 2014.
- Les AA prévus dans le plan de cours correspondent largement aux AVV du cours ADM-XXX-03



Mise en situation 2 : Demande de RAS pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*



Luc
Candidat RAC



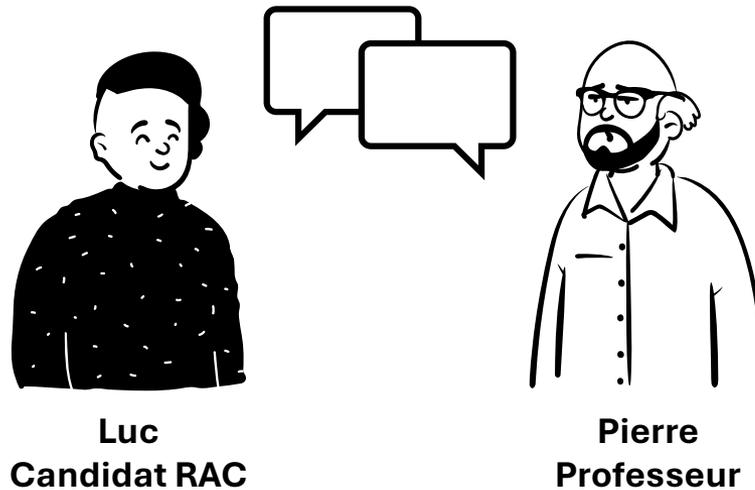
Pierre
Professeur

Mise en situation 2 : Demande de RAS pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative (ADM-XXX-03)*

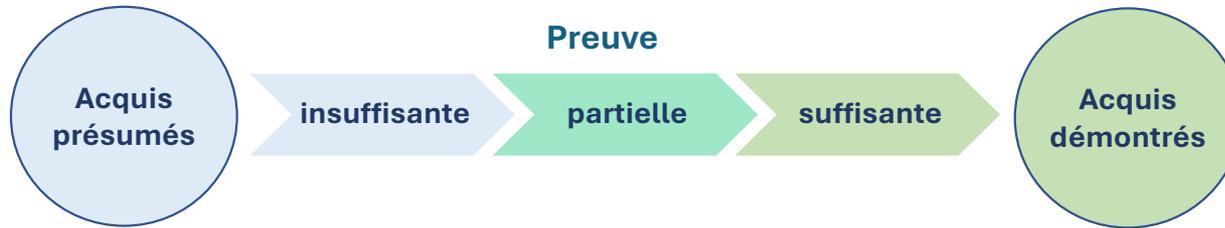
Pierre propose un court entretien avec Luc afin de :

- Vérifier si Luc a eu des occasions d'utiliser ou d'actualiser ses AA en lien avec le cours.
- Proposer une ou deux courtes mises en situation afin de vérifier le niveau de maîtrise des AAV.

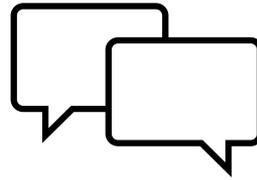
Luc répond de façon satisfaisante aux interrogations de Pierre.



Mise en situation 2 : Demande de RAS pour le cours *Introduction aux méthodes d'analyse quantitative* (ADM-XXX-03)



Luc
Candidat RAC

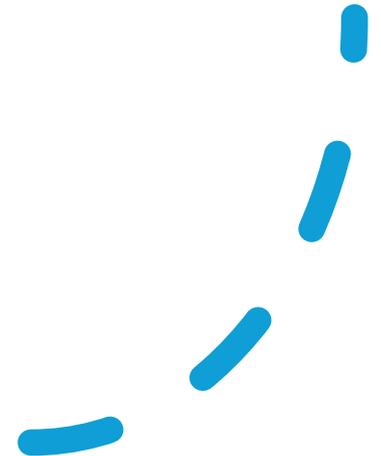


Pierre
Professeur

Pratiques et
processus de la
RAC en milieu
universitaire au
Québec

Normes de qualité en matière de RAC :

- L'accessibilité
- La transparence
- La rigueur
- L'équité
- L'efficacité
- La confidentialité





Service de soutien interuniversitaire
en reconnaissance des acquis et
des compétences

Daniel Laurin

Conseiller. Affaires académiques, recherche
et innovation

dlaurin@bci-qc.ca

 **BUREAU DE
COOPÉRATION
BCI**  **INTERUNIVERSITAIRE**