APPEL À INITIATIVES 2025-2026

FICHE SYNTHÈSE DE PROJET

Implantation d'un dispositif de reconnaissance d'acquis expérientiel (RAE) au baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) à l'Université du Québec à Rimouski

Établissement	Université du Québec à Rimouski
Équipe projet	Chantal Lepire, responsable du projet Professeures de l'UQAR : Tessa Boies, Michelle Deschênes, Lucie Dionne, Nathalie Gagnon
Personne-ressource	Chantal Lepire
Activités réalisées	○ Production d'outils ○ Accompagnement d'équipe programme ○ Accompagnement de personnes étudiantes ○ Formation ○ Ressources numériques ○ Cadre méthodologique ○ Recherche appliquée ○ Réalisation d'évènement
Public cible	Toute personne universitaire contribuant au développement d'un dispositif de reconnaissance des acquis expérientiels (RAE). Toute personne issue d'un autre ordre d'enseignement ou d'une autre organisation qui s'intéresse aux dispositifs de RAE.
Budget alloué par le BCI	15 000 $
Période de réalisation	Juin 2025 à octobre 2026

Mise en contexte

Les personnes travaillant dans les 21 secteurs de métiers du Québec qui accèdent à l'enseignement sont soumises aux exigences de la formation universitaire. Au moment de leur admission au baccalauréat en enseignement professionnel (BEP), la majorité des personnes étudiantes cumulent déjà plusieurs années d'expérience en enseignement. Ce jour, l'UQAR n'offre aucun dispositif de reconnaissance de ces acquis extrascolaires. L'initiative vise donc à remédier à cette situation en développant un dispositif permettant leur reconnaissance. Le financement reçu a soutenu une dimension névralgique du dispositif, soit l'évaluation.

Courte description du projet développé

Le développement du dispositif s'est arrimé aux travaux d'actualisation du BEP menés par l'équipe professorale, lesquels exigeaient une révision de l'alignement pédagogique et des cours au regard des caractéristiques de l'effectif étudiant et de son socle de référence, soit les compétences de la profession enseignante, leur profil de sortie et leurs indicateurs de développement. La conceptualisation du dispositif, s'inscrivant dans une approche par compétence, a ainsi pu s'amorcer. Une vision d'ensemble de ses dimensions et de leur articulation a alors émergé, de même qu'une première mouture de son instrumentation (dimension évaluation).

POSITIONNEMENT DANS LE DISPOSITIF RAC



- ☐ Accueil et information
- ☐ Analyse de recevabilité
- ☐ Mise en preuve des acquis d'apprentissage
- ☐ Évaluation des acquis d'apprentissage
- ☐ Bilan de la démarche

Retombées observées

Évolution des consciences et la tenue de discussions sur la RAE universitaire (corps professoral, administration, personnel professionnel).

Premier modèle de dispositif complet de reconnaissance des acquis extrascolaires de la profession enseignante dans une approche par compétences.

Modèle à faire évoluer et à adapter pour d'autres programmes, selon les besoins.

Leçons apprises

Importance de l'écoute, des échanges et de la diffusion d'informations.

Nécessaire concertation de toutes les parties prenantes à l'université.

Pertinence d'une personne porteuse du dossier.

Nécessité de financement.

Pertinence de la consultation-collaboration interuniversitaire.

Et pour la suite?

Le dispositif est en cours de validation dans les instances et sera expérimenté lors du lancement du BEP actualisé. Les prochains mois seront dédiés au développement de la plateforme numérique Passages, à l'intégration de l'instrumentation requise pour rendre l'évaluation pleinement opérationnelle et à la finalisation des mécanismes administratifs associés.

Notes de la personne participante