Université du Québec
à Trois-Rivières

Comment passer d'une RAE ponctuelle à une RAE qui accompagne le développement des compétences tout au long du parcours?

Nadine Larouche,
conseillère au développement de l'apprentissage expérientiel, BSDAE



Aujourd'hui : démarche centrée sur une rétrospection de l'expérience

Forces

- Valorise l'expérience passée
- Dispositif appuyé sur la recherche
  - Méthodes biographiques (Fernandes et coll., 2012; Breton, 2019)
  - Méthodes et instrumentations d'évaluations variées (Lejeune, 2008; Lesemann, 2008)
- Preuves semi-dirigées

Limites

- Reconstruction a posteriori versus expérience en cours
- Difficulté à documenter certaines compétences
- Charge importante
- Délai de production et d'évaluation important
- Vision parfois fragmentée du développement professionnel





Ce que suggère la recherche

- Portfolio évolutif ou développemental
- Pratique réflexive continue
- Rétroactions régulières
- Accompagnement structuré
- Intégration aux situations authentiques
- Correspondance entre normes professionnelles et formations (Chan, 2023, Lejeune, 2008, de Champlain et coll, 2023, Fernandes et coll. 2012)

Les meilleures pratiques rapprochent le développement et la reconnaissance des compétences.

DÉMARCHE EXPLORATOIRE

- Formations en milieu de pratique
- Programme avec agrément
- Cours de type portfolio
- Plateforme Matrice de compétences avec agent IA
- Accompagnement continu : programme et plateforme

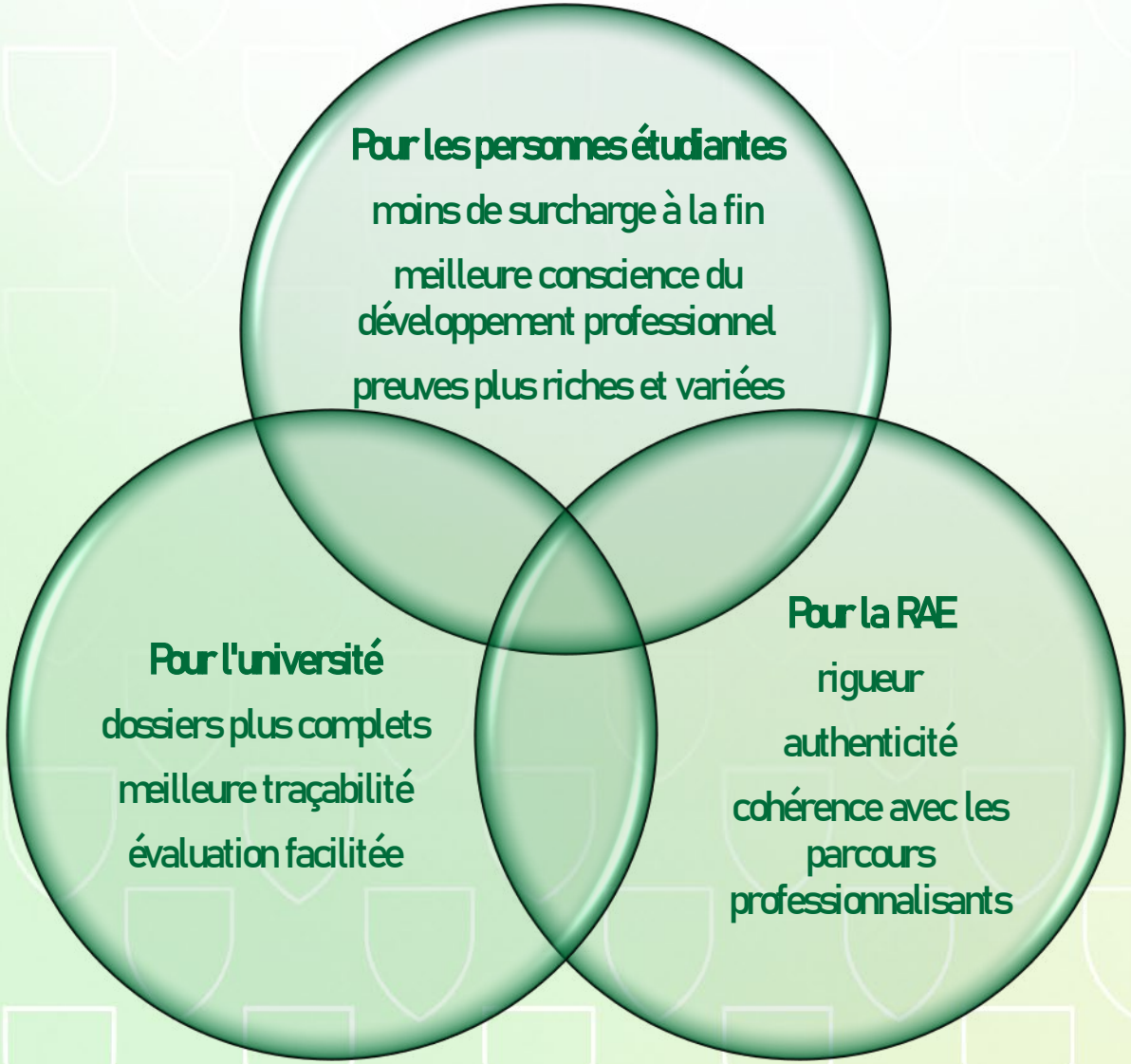
Conditions de réussite (Chan, 2023)

- Actions de sensibilisation
- Services conseils aux candidats
- Participation active de toutes les parties
- Opportunités de mise à jour des compétences
- outils et méthodologies d'évaluation efficaces et efficientes
- Correspondance entre normes professionnelles et formations

Autres recommandations (Morrissette et coll. 2021)

- Harmonisation des pratiques
- Transparence des dispositifs

Retombées



Objectifs

- Démocratiser la démarche, la rendre accessible
- Tenir compte des normes de la profession
- Adapter le regard sur le référentiel à l'égard des expériences de vie
- Agir à titre de médiateur entre deux réalités (de Champlain, 2023)
- Harmoniser les pratiques
- Favoriser l'analyse plurimodale, la triangulation (Lejeune, 2008)

Université du Québec
à Trois-Rivières

Et si la RAE cessait d'être une étape finale pour devenir un levier de développement tout au long du parcours?

Nadine Larouche,
Nadine.larouche2@uqtr.ca
conseillère au développement de l'apprentissage expérientiel, BSDAE



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Breton, Hervé. La narration de soi : de la compréhension à la formation. *Hstoires de vie et récits en formation*, Chronique Sociale, https://www.chroniquesociale.com/histoires-de-vie-et-recits-en-formation_index--1011992--3009976--1012006--cata.htm, 2021, 978-2-36717-743-4. ⟨hal-03246028⟩

Chan, Cecilia Ka Yuk. *Assessement for experiential learning*. Routledge, Londre.

de Champlain, Y., Hutchison, M, Boudreault, H, Chastenay, P., Girard, A. & Laurin, D. (2023). *La reconnaissance des acquis et des compétences; une transdiscipline ?* Enjeux et société, 10(1), 163–193. https://doi.org/10.7202/1098702ar

Fernandes, J., Santos, M. (2012b). Recognition and Validation of Competences : Process and Practices. *Journal of Educational Sciences*.

Lejeune, Michel et Lesemann, Frédéric (2008). *Pertinence pour le Québec des instruments de reconnaissance des acquis de l'expérience en France, aux États-Unis et au Royaume-Uni* Institut national de la recherche scientifique, Centre Urbanisation Culture Société; Groupe de recherche sur les transformations du travail, des âges et des politiques sociales (TRANSPOL), Montréal.

Lesemann, F., M. Lejeune, et al. (2005). *Inventaire international et documentation des dispositifs nationaux de qualification professionnelle*. Groupe de recherche sur les transformations des âges et des politiques sociales, INRS-Urbanisation, Culture et Société.

Morrissette, J. & Larochelle, M. (2021). Recension des écrits sur la reconnaissance des acquis expérientiels. Rapport de recherche soutenu par le Vice-rectorat aux affaires étudiantes et aux études, Université de Montréal, Montréal.