UQAR

Activité de perfectionnement en RAC à l'université

Les grands principes d'andragogie utiles pour les personnes conseillères en RAC

12 novembre 2026, Nicolet

Chantal Lepire, Ph. D., c.o. professeure en psychopédagogie
de l'enseignement professionnel

AIA

BCI BUREAU DE COOPÉRATION INTERUNIVERSITAIRE

RAC Service de soutien interuniversitaire en reconnaissance des acquis et des compétences

Amorce

Laissez des images et des mots venir lorsque vous pensez à l'andragogie… écrivez ce qui émerge.

L’andragogie ou l’aide à l’apprentissage des adultes

Malcom Knowles en 1968 (*Andragogy, Not Pedagogy*)

Une démarche d’enseignement reposant sur le postulat d’une distinction entre l’apprentissage chez l’enfant et chez l’adulte.

Les adultes auraient des caractéristiques et des préférences distinctes (6 principes)

En 1980, Knowles a reconnu que les principes andragogiques ne sont pas exclusifs aux adultes (Roessger et al., 2022).

Certains sont en faveur de modèles d’apprentissage généraux.

Le versant de la pédagogie de l’adulte, occupé par l’andragogie (Boutinet, 2020).

Éducateur : un facilitateur de l’apprentissage.

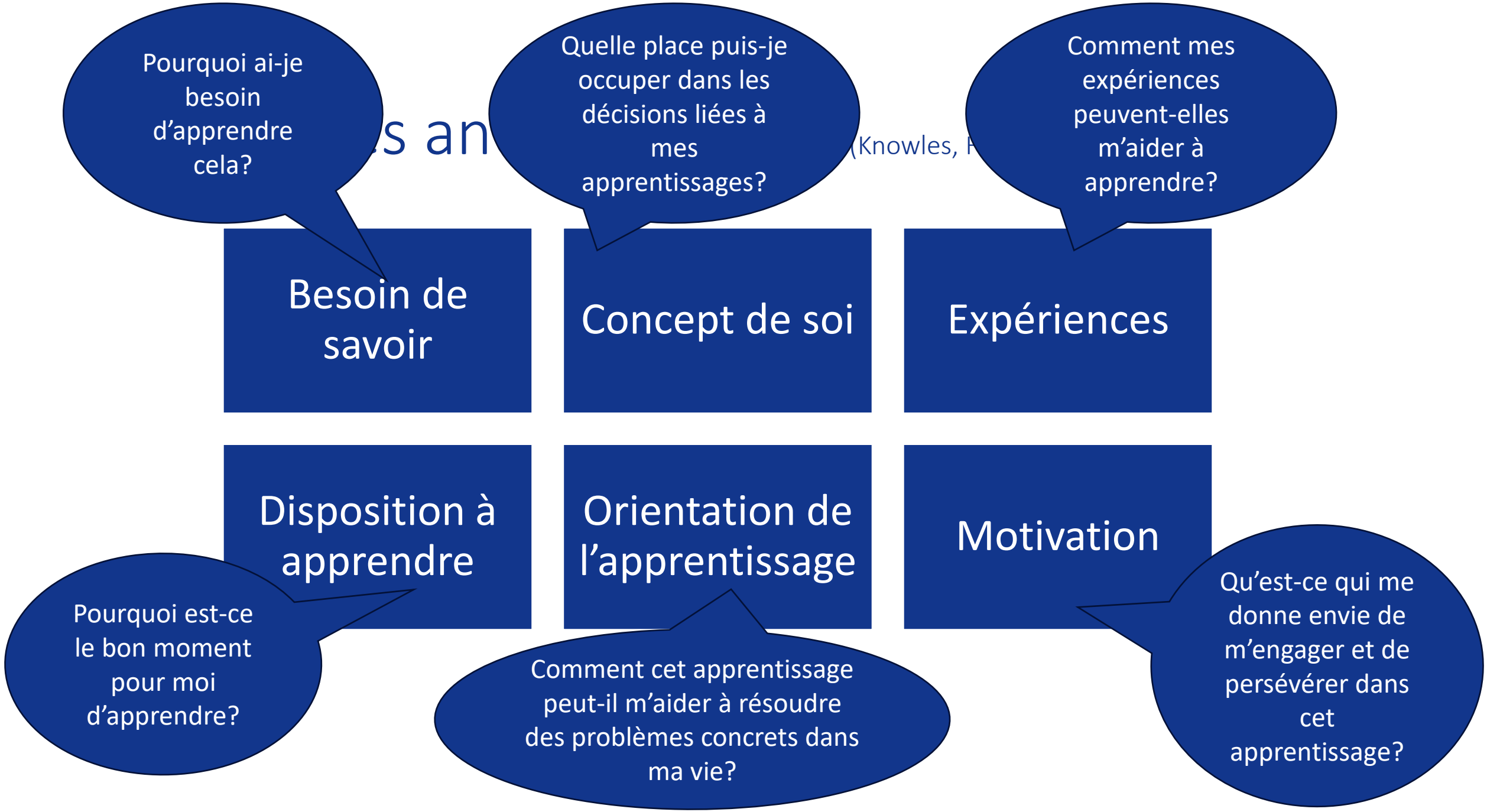
La personne conseillère RAC aurait-elle une signature andragogique ou pédagogique dans son accompagnement en RAC?

Critiques des postulats andragogiques (St. Clair, 2024)



(Grace, 2001; Merriam et Bierema, 2014; Lee, 2005; Merriam, Caffarella et Baumgartner, 2007; Roessger et al., 2022; St. Clair, 2024, Sanslin, 2005; Taylor et Kroth, 2009)

s an (Knowles, F



Une question qui vient …

Le contexte de RAC en est-il un d'apprentissage?

Apprentissages antétieurs – reconstruction-recontextualisation – nouveaux apprentissages Fejes et Andersson (2009)

RAC conçue comme une pratique pédagogique dans un contexte d'évalauation liée à des apprentissages expérientiels (de Paor, 2024)

Process Model of Andragogy en huit étapes

(Knowles, Holton et Swanson, 2005) adapté par St. Clair (2024)

Étapes du processus	Explications sur les actions reliées
1. Préparation des personnes apprenantes	Informer, clarifier les attentes de la personne apprenante et la préparer à l'apprentissage autonome
2. Climat d'apprentissage	Instaurer un environnement de confiance, de respect et de collaboration
3. Planification	Responsabilité partagée de la planification de son parcours
4. Diagnostic des besoins	Avec la personne apprenante, identifier ses compétences et ses besoins d'apprentissage
5. Détermination des objectifs	Avec la personne apprenante, définir les objectifs d'apprentissage à partir des besoins identifiés
6. Conception du parcours	Organiser les apprentissages autour de problèmes et de situations significatives pour la personne apprenante
7. Activité d'apprentissage	Privilégier l'expérience, l'exploration et la participation active de la personne apprenante
8. Évaluation des apprentissages et du programme	Évaluer conjointement les apprentissages de la personne apprenante, ses besoins et le programme

Et si nous mettions la RAC universitaire en perspective?

Considérant les principes et le processus andragogiques, qu'est-ce qui vous vient à l'esprit concernant leur articulation avec les dispositifs universitaires de RAC et avec vos pratiques d'accompagnement, effectives ou souhaitées ?

Process Model of Andragogy en huit étapes

(Knowles, Holton et Swanson, 2005) adapté par St. Clair (2024)

Étapes du processus	Explications sur les actions reliées
1. Préparation des personnes apprenantes	Informer, clarifier les attentes de la personne apprenante et la préparer à l'apprentissage autonome
2. Climat d'apprentissage	Instaurer un environnement de confiance, de respect et de collaboration
3. Planification	Responsabilité partagée de la planification de son parcours
4. Diagnostic des besoins	Avec la personne apprenante, identifier ses compétences et ses besoins d'apprentissage
5. Détermination des objectifs	Avec la personne apprenante, définir les objectifs d'apprentissage à partir des besoins identifiés
6. Conception du parcours	Organiser les apprentissages autour de problèmes et de situations significatives pour la personne apprenante
7. Activité d'apprentissage	Privilégier l'expérience, l'exploration et la participation active de la personne apprenante
8. Évaluation des apprentissages et du programme	Évaluer conjointement les apprentissages de la personne apprenante, ses besoins et le programme

Schéma de la démarche de RAC à l'université



(BCI, 2024, p. 11)

Adaptation proposée

Étapes du processus andragogique
1. Préparation des personnes apprenantes
2. Climat d'apprentissage
3. Planification
4. Diagnostic des besoins
5. Détermination des objectifs
6. Conception du parcours
7. Activité d'apprentissage
8. Évaluation des apprentissages et du programme



(BCI, 2024, p.11)

Établissement d'une relation d'accompagnement favorable au processus de RAC (2)

Information, accueil et préparation au processus de RAC selon le dispositif (1)

Élaboration concertée de la démarche individualisée de RAC (3)

Autoévaluation préliminaire des acquis d'apprentissage, des compétences, analyse de la recevabilité de la demande (4)

Clarification des acquis d'apprentissage, des compétences et des cours visés par le processus, ainsi que des objectifs personnels de reconnaissance (5)

Organisation des activités de documentation, d'explicitation et de démonstration des acquis et des compétences cohérentes avec le parcours (6)

Activités réflexives, d'explicitation des expériences, préparation du portfolio, d'un entretien, d'une démonstration, d'une simulation (7)

Évaluation des acquis et des compétences, communication du jugement (8)

Évaluation du processus RAC et de la démarche individualisée (8)

Communication de la suggestion de formation complémentaire et du parcours scolaire (8)

Activités d'apprentissage liées au développement des acquis, des compétences (formation complémentaire, poursuite du cursus) (7)

Maintien d'une relation d'accompagnement favorable au processus (2.1)

Activités d'apprentissage : apprentissages antérieurs (7.1) apprentissages reconstruits (7.2) apprentissages nouveaux (7)

Responsabilités et utilités d'une approche qui s'inspire de l'andragogie

Élément	Utilité	Description
Étapes du processus andragogique combinées aux étapes du processus RAC	S'outiller d'une grille d'analyse	Repères de l'activité d'accompagnement et d'évaluation pour se former, former et guider les parties prenantes et les personnes étudiantes Amélioration continue des conditions de RAC selon la progression de la personne étudiante Examiner la qualité andragogique du dispositif
Approche développementale et humaniste	Intégrer les différents apprentissages	Favoriser le dévoilement des apprentissages antérieurs à reconnaître, à rendre conscients, ceux qui se reconstruisent, s'ajoutent au processus menant à un jugement évaluatif, et ceux liés aux activités de la formation complémentaire Examen critique de la manière dont le dispositif les met en valeur
Besoins, autonomie, sens	Préserver l'autonomie et la pertinence de la démarche	Discuter des besoins d'accompagnement et du soutien adapté au-delà des caractéristiques générales de l'adulte en contexte d'apprentissage Écouter et aborder la distanciation critique Considérer l'intentionnalité Identifier les espaces et objets de négociation, de rapprochement Comment la personne se rapproche de l'université et comment l'université se rapproche de la personne

Responsabilités proposées de la personne conseillère RAC

1- **Accompagnement des personnes candidates**
Assurer une démarche personnalisée, équitable et rigoureuse pour reconnaître les acquis et compétences découlant des apprentissages issus de l'expérience

2-**Coordination et soutien aux programmes**
Soutenir la qualité, la cohérence et l'efficacité des processus d'évaluation

3-**Rôle-conseil et concertation institutionnelle**
Favoriser l'harmonisation des pratiques et soutenir la prise de décision universitaire

4-**Développement intra et interinstitutionnel**
Faire évoluer l'offre, les outils et les pratiques de reconnaissance des acquis et des compétences
(Lepire, 2026)

La personne conseillère RAC aurait-elle une signature andragogique ou pédagogique dans son accompagnement en RAC?

Références

Baumgartner, L. M. et Carr-Chellman, D. (2024). Adult Learning:A Multifaceted Endeavor. *New Directions for Adult and Continuing Education*, *2024*(184), 92-96. https://doi.org/10.1002/ace.20550

BCI (2024). *Cadre général de la RAC à l'université.* BCI-SSIRAC. https://rac.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2024/11/Cadre-general-RAC-Nov_2024.pdf

Boutinet, J.P. (2020). *Psychologie de la vie adulte*. Que sais-je? Presses universitaires de France.

de Paor, C. (2024). The recognition of prior learning (RPL) as pedagogical practice: Tensions and affordances in assessment. *Studies in Continuing Education*, *46*(3), 382–395. https://doi.org/10.1080/0158037X.2023.2224236

Fejes, A. et Andersson, P. (2009). Recognizing prior learning: Understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective. *Vocations and Learning, 2, 37-55. https://doi.org/10.1007/s12186-008-9017-y*

Knowles, M. S., Holton, E. F. et Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner.* Routledge.

Lepire, C. (2026). *Ressources proposées pour le développement et l'implantation de dispositifs de RAE. V.01*. Document inédit. Université du Québec à Rimouski.

Raciti, M., Tham, A. et Dale, J. (2024). Recognition of prior learning in higher education: A systematic literature review. Journal of University *Teaching and Learning Practice*, *21*(9). https://doi.org/10.53761/bys3aj56

Roessger, KM, Roumell, EA et Weese, J. (2022). Repenser les postulats andragogiques à l'ère de la mondialisation : comment les préférences en matière d'apprentissage andragogique varient selon les individus et les cultures. *Studies in Continuing Education* , *44* (1), 14-38. https://doi.org/10.1080/0158037X.2020.1732335

St. Clair, R. (2024). Andragogy: Past and Present Potential. *New Directions for Adult and Continuing Education*, *2024*(184), 92-96. https://doi.org/10.1002/ace.20546